

Общество с ограниченной ответственностью «Консалтинг и менеджмент»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

Срок обучения: 72 академических часа

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, психологи, воспитатели образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей)

Москва, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 7 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 10 |
| 4. Рабочая программа учебных модулей..... | 11 |
| 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 19 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 24 |
| 7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 29 |
| 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 34 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 34 |

1. Общие положения

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» – формирование творческой направленности профессиональной деятельности педагога, знакомство слушателей с современными подходами к психологическому сопровождению педагогического процесса, технологией работы по обеспечению условий сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической культуры педагогов, стимулирование процесса развития педагогических работников в качестве субъектов профессионально-педагогической инновационной деятельности на основе проблемно-инновационного содержания программы, расширения границ профессиональных компетенций и активизации внутренних детерминант слушателей при ее реализации..

Трудоемкость освоения - 72 академических часа (3,5 недели (18 дней)).

Основные компоненты дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса»:

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации слушателей;
- рабочая программа;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные

педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса»;

- итоговая аттестация с примерами проверочных вопросов к теоретической части курса и заданий для практической части курса;

- календарный учебный график.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» предусмотрены следующие вопросы:

- нововведения в области образования; классификации инноваций; особенности инновационной творческой деятельности педагогического работника; инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, уровни творчества в педагогической деятельности; условия активизации творчества в педагогической деятельности; факторы, влияющие на течение творческой деятельности;

- современные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса; основные проблемы, решаемые в процессе сопровождения; психологические аспекты саморегуляции в процессе педагогической деятельности;

- отечественный и зарубежный опыт профильного обучения; структура и направления профилизации;

- актуальность психологического здоровья; особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися и родителями;

- информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника.

В течение курса слушатели научатся:

- диагностировать и корректировать мотивационно-творческую направленность своей деятельности;

- определять уровень профессионального самовыгорания и корректировать свое психоэмоциональное состояние;
- организовывать и проводить психопрофилактическую работу с учащимися и родителями;
- использовать в работе информационно-коммуникативные технологии и создавать свою личную Web – страницу;
- ориентироваться в педагогических технологиях обучения и воспитания, выбирать оптимальные в соответствии с поставленными целями.

Форма итоговой аттестации – интегрированный зачет в форме тестирования.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» построено по модульному принципу. Модули подразделяются на разделы, каждый раздел – на темы. Кодировка нумерации программы структурирована следующим образом: в начале нумерации ставится код раздела (например, 1), далее – код темы (например, 1.1). Данная кодировка призвана упорядочить содержание программы и сформировать аналогичную структуру в тестовых и учебно-методических материалах.

Учебный план определяет перечень изучаемых разделов и тем с обозначением их трудоемкости, объема, последовательности и сроков обучения, а также конкретизирует форму контроля знаний и умений слушателей.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» входят планируемые результаты обучения. Результаты обучения по заявленному практическому курсу направлены на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, психологов, воспитателей

образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей).

В дополнительную профессиональную программу включены требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится посредством проведения интегрированного зачета в форме тестирования, что позволяет оценить уровень подготовки слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;
- учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы слушателей;
- материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки (для дистанционного обучения);
- законодательство Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» (согласно ФГОС ВО 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

У слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК)

педагогическая деятельность:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

исследовательская деятельность:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

культурно-просветительская деятельность:

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

У слушателей в рамках освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» формируются следующие новые профессиональные компетенции:

- способность диагностировать и корректировать мотивационно-творческую направленность своей деятельности (НПК-1);

- умение использовать в работе информационно-коммуникативные технологии и создавать свою личную Web – страницу (НПК-2);

- умение ориентироваться в педагогических технологиях обучения и воспитания и выбирать оптимальные в соответствии с поставленными целями (НПК-3).

3. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций, психологов, воспитателей образовательных организаций различных типов.

Слушатели допускаются к интегрированному зачету в форме тестирования только после изучения программы в определенном учебным планом объеме.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

4. Рабочая программа учебных модулей

Модуль 1. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности

Тема 1.1. Нововведения в области образования (2 часа).

Содержание темы 1.1 (лекция):

- основания для классификации нововведений; классификация инноваций с точки зрения отнесенности их к той или иной части учебно-воспитательного процесса;

- деление инноваций по способу новизны; модифицирующие, комбинаторные и радикальные инновации; инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Тема 1.2. Творчество как основа инновационной деятельности (2 часа).

Содержание темы 1.2 (лекция):

- творческие и нетворческие (рутинные, репродуктивные, алгоритмические) виды деятельности;

- творчество как высшая форма мыслительной и практической деятельности; характерные особенности инновационной творческой деятельности педагога;

- психологические особенности творческой личности; природа творческого педагогического труда;

- творческий потенциал личности;

- степень реализации творческого потенциала в инновационной деятельности; уровни творчества в педагогической деятельности; условия активизации творчества в педагогической деятельности;

- факторы, влияющие на течение творческой деятельности.

Тема 1.3. Методы изучения и развития творческих способностей педагогического работника (2 часа).

Содержание темы 1.3 (лекция):

- проблема способности к творчеству;
- творческая одаренность;
- творческая продуктивность;
- креативность и ее диагностика;
- концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса;
- параметры креативности по Гилфорду;
- вербальная и невербальная креативность;
- показатели креативности Торренса;
- креативность и интеллект.

Тема 1.4. Экспериментальное исследование креативности и мотивационной сферы педагогического работника (4 часа)

Содержание темы 1.4 (практические занятия):

- мотивация как признак творческой личности;
- теоретический обзор методов исследования креативности и мотивационной сферы;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- определение творческого потенциала педагога;
- диагностика невербальной креативности; диагностика вербальной креативности.

Тема 1.5. Формирование мотивационно-творческой направленности деятельности педагогического работника (6 часов)

Содержание темы 1.5 (практические занятия):

- тренинг мотивационно-творческой направленности деятельности педагога.

Модуль 2. Психологическое сопровождение педагогического процесса

Тема 2.1 Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (4 часа).

Содержание темы 2.1 (практические занятия в формате круглого стола-дискуссии):

- актуальность технологий развития личностных компетенций обучающихся;
- понятие психологического сопровождения;
- обусловленность психологического сопровождения;
- требования к созданию программ психологического сопровождения;
- личностные компетенции обучающихся;
- принципы проектирования технологической программы;
- виды сопровождения;
- формы психологического сопровождения;
- основные проблемы, решаемые в индивидуально-ориентированном сопровождении;
- основные проблемы, решаемые в процессе системно-ориентированного сопровождения; виды диагностики.

Тема 2.2 Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника (10 часов).

Содержание темы 2.2 (практические занятия, тренинги):

- необходимость непрерывного психологического самообразования педагога;
- трудности психологического самообразования и способы их преодоления;
- стимулирование психологического самообразования педагога, воспитателя;

- значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога; психологические аспекты саморегуляции;
- психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции;
- пути и средства самоуправления вниманием;
- система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- эмоционально-личностная саморегуляция;
- педагогическая социальная перцепция;
- рефлексивно-перцептивные умения педагога.

Тема 2.3 Психологическое сопровождение профильного обучения (2 часа).

Содержание темы 2.3 (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час):

- цели профильного обучения;
- общественный запрос на профилизацию школы;
- зарубежный опыт профильного обучения;
- отечественный опыт профильного обучения;
- новая видовая структура общеобразовательных организаций;
- определение структуры и направлений профилизации;
- модель общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени;
- модель внутришкольной профилизации;
- модель сетевой организации;
- профильное обучение;
- предпрофильная подготовка в основной школе;
- итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу;
- обязательные общеобразовательные модули: основной (профессионально ориентированный) общеобразовательный модуль, модули

общих навыков; деление обучаемых на два потока с учетом их собственных интересов и результатов обучения.

Модуль 3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы»

Тема 3.1 Актуальность психологического здоровья. Психологическая компетентность в сфере здоровья. Психология здоровья в образовательной организации (2 часа).

Содержание темы 3.1 (лекция):

- психологическое здоровье как необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности;
- понятие саморегулируемости, т.е. возможности адекватного приспособления, как к благоприятным, так и к неблагоприятным условиям и воздействиям;
- духовное начало, абсолютные ценности: Добро, Красота, Истина; понятие рефлексии; специфика психологического здоровья детей.

Тема 3.2 «Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, упражнения и техники саморегуляции (8 часов).

Содержание темы 3.2 (2 часа – лекция, 6 часов – практические занятия, диагностика, упражнения и техники саморегуляции):

- понятие профессионального выгорания;
- основные составляющие синдрома эмоционального выгорания;
- группа риска эмоционального выгорания;
- факторы профессионального «выгорания»;
- стадии профессионального выгорания;
- качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания;
- эффекты саморегуляции;

- способы саморегуляции; упражнения и техники.

Тема 3.3 Особенности проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями. Учёт возрастных особенностей обучающихся при проведении классных часов, внеурочных занятий (4 часа).

Содержание темы 3.3 (практические занятия):

- особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися;
- учет возрастных особенностей учащихся при проведении классных часов, внеурочных занятий и др.;
- знакомство со сценарными планами занятий для школьников.

Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника

Тема 4.1 Информационно-коммуникативные компетенции педагогического работника (2 часа).

Содержание темы 4.1 (1 час – лекция, 1 час – практическое занятие):

- работа педагога в условиях модернизации образования, информационно-коммуникативные компетенции педагога как условие профессионального развития педагога; изучение и освоение передовых технологий ИКТ.

Тема 4.2 Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника (2 часа).

Содержание темы 4.2 (лекция):

- актуальность использования современных педагогических технологий ИКТ при организации при проведении классных часов, внеурочных занятий и др.; обзор передовых технологий ИКТ для работы педагога.

Тема 4.3 Сетевые образовательные сообщества и проекты. Разработка и создание индивидуальной Web – страницы (4 часа).

Содержание темы 4.3 (1 час – лекция, 3 часа – практические занятия):

- актуальность развития сетевых образовательных сообществ и проектов;
- обзор ведущих сетевых образовательных сообществ и проектов;
- разработка и создание индивидуальной Web – страницы.

Модуль 5. Педагогические технологии обучения

Тема 5.1 Педагогические технологии обучения (8 часов).

Содержание темы 5.1 (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, тренинг):

- основные характеристики современных педагогических технологий;
- технологии обучения как отражение методологических установок и образовательной цели;
- общая характеристика технологий обучения;
- технология трансформирования знаний, умений и навыков, или традиционная технология обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий, разработанная на основе теории П.Я. Гальперина;
- технология коллективного взаимообучения (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.Д. Брайтермен, А.С. Соколов и др.;
- модель анализа и описания педагогических технологий; технология полного усвоения Дж. Кэрролла и Б. Блума;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения как разновидность технологии разноуровневого обучения (А.С. Границкая);
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения (Т.И. Шамова);

- технология индивидуализации обучения (М.Н. Берулава и Г.А. Берулава);
- технология дистанционного обучения;
- технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.А. Цукерман, С.А. Смирнова;
- технология обучающей игры;
- технология организации и проведения дискуссии в учебном процессе;
- технология интерактивного обучения.

Модуль 6. Педагогические технологии воспитания

Тема 6.1 Педагогические технологии воспитания (8 часов)

Содержание темы 6.1 (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, тренинг):

- общая характеристика технологий воспитания;
- традиционные технологии воспитания;
- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий);
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
- технология воспитания духовной культуры (Н.Б. Крылова);
- технология воспитания на основе диалога культур (М. Библер);
- технология воспитания субъектной социальной активности человека.

5. Учебный план

Цель и задачи курса: формирование творческой направленности профессиональной деятельности педагога, знакомство слушателей с современными подходами к психологическому сопровождению педагогического процесса, технологией работы по обеспечению условий сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической культуры педагогов, стимулирование процесса развития педагогических работников в качестве субъектов профессионально-педагогической инновационной деятельности на основе проблемно-инновационного содержания программы, расширения границ профессиональных компетенций и активизации внутренних детерминант слушателей при ее реализации.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, психологи, воспитатели образовательных организаций различных типов (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей).

Срок обучения: 3,5 недели (18 дней)

Режим обучения: 4 часа в день

| №п/п | Наименование разделов | Всего, час | В том числе | | Форма аттестации |
|------|---|---------------|-------------|-------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Модуль 1. Психологическое сопровождение | 16 | 6 | 10 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности | | | | |
| 1.1 | Нововведения в области образования | 2 | 2 | - | |
| 1.2 | Творчество как основа инновационной деятельности | 2 | 2 | - | |
| 1.3 | Методы изучения и развития творческих способностей педагогического работника | 2 | 2 | - | |
| 1.4 | Экспериментальное исследование креативности и мотивационной сферы педагогического работника | 4 | - | 4 | |
| 1.5 | Формирование мотивационно- творческой направленности деятельности педагогического работника | 6 | - | 6 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|--|
| 2. | Модуль 2. Психологическое сопровождение педагогического процесса | 16 | 2 | 14 | |
| 2.1 | Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся | 4 | | 4 | |
| 2.2 | Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника | 10 | | 10 | |
| 2.3 | Психологическое сопровождение профильного обучения | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Модуль 3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса: технология работы» | 14 | 4 | 10 | |
| 3.1 | Актуальность психологического здоровья. Психологическая компетентность в сфере | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | здоровья. Психология здоровья в образовательной организации | | | | |
| 3.2 | «Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, упражнения и техники саморегуляции | 8 | 2 | 6 | |
| 3.3 | Особенности проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями. Учёт возрастных особенностей обучающихся при проведении классных часов, внеурочных занятий. | 4 | | 4 | |
| 4. | Модуль 4. Информационно- коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника | 8 | 4 | 4 | |
| 4.1 | Информационно- коммуникативные компетенции | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|-----------------------|
| | педагогического работника | | | | |
| 4.2 | Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника | 2 | 2 | | |
| 4.3 | Сетевые образовательные сообщества и проекты. Разработка и создание индивидуальной Web – страницы | 4 | 1 | 3 | |
| 5 | Модуль 5. Педагогические технологии обучения. | 8 | 4 | 4 | |
| 6 | Модуль 6. Педагогические технологии воспитания | 8 | 4 | 4 | |
| 7 | Итоговая аттестация | 2 | | | Интегрированный зачет |
| Итого | | 72 | 24 | 46 | 2 |

6. Организационно-педагогические условия реализации

Обучение проводится в дистанционном формате для групп в количестве 4 человек.

6.1 Тематика лекционных занятий.

| N | Тема лекции | Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции) | Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций) |
|----|---|---|---|
| 1. | Нововведения в области образования (психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности) | 1.1 | ОК-1, ОПК-1, ПК-2 |
| 2. | Творчество как основа инновационной деятельности (психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной | 1.2 | ПК-2, ПК-7, ПК-14, НПК-3 |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| | деятельности) | | |
| 3. | Методы изучения и развития творческих способностей педагогического работника (психологическое сопровождение профессионального развития педагогического работника в ходе инновационной деятельности) | 1.3 | ПК-4, ПК-2, НПК-1, ОК-6 |
| 4. | Психологическое сопровождение профильного обучения | 2.3 | ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, НПК-1, НПК-3 |
| 5. | Актуальность психологического здоровья. Психологическая компетентность в сфере здоровья. Психология здоровья в образовательной организации | 3.1 | ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-11, ПК-11, ПК-4, НПК-1 |
| 6. | «Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, упражнения и техники саморегуляции | 3.2 | ПК-2, ПК-10, НПК-1 |
| 7. | Информационно-коммуникативные компетенции педагогического работника | 4.1 | ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, НПК-2 |
| 8 | Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника | 4.2 | ОК-3, ОК-7, ПК-4, ПК-9, НПК-2 |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 9 | Сетевые образовательные сообщества и проекты. Разработка и создание индивидуальной Web – страницы | 4.3 | ОК-3, ОК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, НПК-2, НПК-3 |
| 10 | Педагогические технологии обучения. | 5.1 | ОПК-1, ОПК-5, НПК-3, ПК-14 |
| 11 | Педагогические технологии воспитания | 6.1 | ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, НПК-3 |

6.2 Тематика практических занятий.

| N | Тема лекции | Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции) | Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций) |
|----|---|---|---|
| 1. | Экспериментальное исследование креативности и мотивационной сферы педагогического работника | 1.4 | ПК-2, ПК-10, НПК-1, ОК-7 |
| 2. | Формирование мотивационно-творческой направленности деятельности педагогического работника | 1.5 | ПК-2, НПК-1 |
| 3. | Психологическое сопровождение | 2.1 | ОПК-1, ОК-7, ПК- |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| | личностного развития обучающихся | | 2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, НПК-3 |
| 4. | Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника | 2.2 | ОПК-5, ОК-7, ПК-11, ПК-2, ПК-3, НПК-1, ОК-6 |
| 5. | Психологическое сопровождение профильного обучения | 2.3 | ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7 |
| 6. | «Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, упражнения и техники саморегуляции | 3.2 | ОПК-1, НПК-1, ОК-17 |
| 7. | Особенности проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями. Учёт возрастных особенностей обучающихся при проведении классных часов, внеурочных занятий | 3.3 | ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-9, НПК-1 |
| 8 | Информационно-коммуникативные компетенции педагогического работника | 4.1 | ОК-3, ОК-7, ОК-6, ПК-4, ПК-9, НПК-2 |
| 9 | Сетевые образовательные сообщества и проекты. Разработка и создание индивидуальной Web – страницы | 4.3 | ОК-7, ПК-4, ПК-9, ПК-10, НПК-2 |
| 10 | Педагогические технологии обучения | 5.1 | ОПК-1, ОПК-5, НПК-3, ПК-11 |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 11 | Педагогические технологии воспитания | 6.1 | ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК- 10, НПК-5 |
|----|---|-----|---|

7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии и психологическое сопровождение образовательного процесса» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования.

Итоговая аттестация нацелена на определения уровня освоения теоретической и практической частей курса.

Примерный перечень контрольных вопросов по теоретической части курса

Вопросы к теме 1.1. Нововведения в области образования.

1. Раскройте основания для классификации нововведений.
2. Раскройте классификацию инноваций с точки зрения отнесенности их к той или иной части учебно-воспитательного процесса.

Вопросы к теме 1.2. Творчество как основа инновационной деятельности.

1. Расскажите о творческих и нетворческих видах деятельности.
2. Расскажите об уровнях творчества в педагогической деятельности и условиях активизации творчества в педагогической деятельности.

Вопросы к теме 1.3. Методы изучения и развития творческих способностей педагогического работника.

1. Раскройте суть концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса.
2. Расскажите о параметрах креативности по Гилфорду и показателях креативности Торренса.

Вопросы к теме 1.4. Экспериментальное исследование креативности и мотивационной сферы педагогического работника.

1. Расскажите о методах исследования креативности и мотивационной сферы.

2. Раскройте методику диагностики личности на мотивацию к успеху и методику диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

Вопросы к теме 2.3 Психологическое сопровождение профильного обучения.

1. Сравните зарубежный и отечественный опыт профильного обучения: назовите особенности, схожесть и различия в профильном обучении.

2. Расскажите о модели общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени, модели внутришкольной профилизации и модели сетевой организации.

Вопросы к теме 3.1 Актуальность психологического здоровья. Психологическая компетентность в сфере здоровья. Психология здоровья в образовательной организации.

1. Раскройте понятие саморегулируемости в области психологического здоровья.

2. Расскажите о специфике психологического здоровья детей.

Вопросы к теме 3.2 «Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, упражнения и техники саморегуляции.

1. Раскройте понятие профессионального выгорания.

2. Расскажите об основных составляющих синдрома эмоционального выгорания и факторах профессионального выгорания.

Вопросы к теме Тема 4.1 Информационно-коммуникативные компетенции педагогического работника.

1. Раскройте особенности работы современного учителя в условиях модернизации образования.

2. Расскажите об информационно-коммуникативных компетенциях современного педагога.

Вопросы к теме 4.2 Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника.

1. Раскройте актуальность использования современных педагогических технологий ИКТ при организации при проведении классных часов, внеурочных занятий.

2. Назовите передовые технологии ИКТ для работы педагога.

Вопросы к теме 4.3 Сетевые образовательные сообщества и проекты. Разработка и создание индивидуальной Web – страницы.

1. Раскройте актуальность развития сетевых образовательных сообществ и проектов.

2. Расскажите о ведущих сетевых образовательных сообществах и проектах.

Вопросы к теме 5.1 Педагогические технологии обучения.

1. Назовите основные характеристики современных педагогических технологий.

2. Расскажите о технологии разноуровневого обучения; технологии адаптивного обучения как разновидности технологии разноуровневого обучения (А.С. Границкая).

Вопросы к теме 6.1 Педагогические технологии воспитания.

1. Расскажите о технологии коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

2. Раскройте суть технологии педагогической поддержки О.С. Газмана.

Примерные задания для практической части курса

1. Задание к тренингу по теме 1.5. Формирование мотивационно-творческой направленности деятельности педагогического работника.

На базе предлагаемого стандартного урока для детей разработайте новое творческое занятие для детей, мотивирующее творческое развитие ребенка.

2. *Задание к круглому столу-дискуссии по теме 2.1 Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (4 часа).*

Предложите виды диагностики для основных проблем, решаемых в процессе системно-ориентированного сопровождения.

3. *Задание к тренингу по теме 2.2 Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагогического работника (10 часов).*

Пройдите психологический тест на выявление особенностей памяти и внимания для выявления направлений коррекции памяти и внимания.

4. *Задание к практическому занятию по теме 2.3 Психологическое сопровождение профильного обучения.*

На основе предложенных вариантов разработайте небольшой профориентационный тест для школьников с учетом их собственных интересов и результатов обучения.

5. *Задание к практическим занятиям по теме 3.2 «Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, упражнения и техники саморегуляции.*

Пройдите предложенные диагностику, упражнения и техники саморегуляции.

6. *Задание к практическому занятию по теме 3.3 Особенности проведения психопрофилактической работы с обучающимися и родителями. Учёт возрастных особенностей обучающихся при проведении классных часов, внеурочных занятий.*

Разработайте сценарий классного часа по выбранной вами теме в рамках психопрофилактической работы с учащимися с учетом возрастных особенностей конкретной группы детей.

7. *Задание к практическому занятию по теме 4.1 Информационно-коммуникативные компетенции педагогического работника.*

Изучите и освоите под руководством инструктора-педагога примеры передовых технологий ИКТ для работы современного педагога.

8. *Задание к практическим занятиям по теме 4.3 Сетевые образовательные сообщества и проекты. Разработка и создание индивидуальной Web – страницы.*

Разработайте и создайте индивидуальную Web – страницу в соответствии с заданными требованиями.

9. *Задание к практическим занятиям по теме 5.1 Педагогические технологии обучения.*

Разработайте сценарий обучающей игры для заданной возрастной категории.

10. *Задание к практическим занятиям по теме 6.1 Педагогические технологии воспитания.*

Разработайте сценарий классного часа по воспитанию на основе диалога культур для детей заданной возрастной группы.

8. Календарный учебный график

| Наименование учебного процесса | Сроки обучения | Кол-во дней |
|--------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1 группа | | |
| 1 неделя | 20.03.2017 – 24.03.2017 | 5 |
| 2 неделя | 27.03.2017 – 31.03.2017 | 5 |
| 3 неделя | 03.04.2017 – 07.04.2017 | 5 |
| 4 неделя | 11.04.2017 – 13.04.2017 | 3 |
| | Итого: | 18 |
| 2 группа | | |
| 1 неделя | 29.05.2017 – 02.06.2017 | 5 |
| 2 неделя | 05.06.2017 – 09.06.2017 | 5 |
| 3 неделя | 13.06.2017 – 19.06.2017 | 5 |
| 4 неделя | 20.06.2017 – 22.06.2017 | 3 |
| | Итого: | 18 |

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.1: практ. пос. / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2007.

2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2: психолог. практикум. / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2008.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М. : Педагогика, 1989. – 321 с.

4. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов. / Т.В. Габай. - М.: Академия, 2006.

5. Водопьянова, Н. Е. , Старченко, Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченко. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005.

6. Гавреева, Г.С. Социально-психологические условия творчества / Г.С. Гавреева // Инновации в образовании. – 2007. - №4.- С. 93-108.

7. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. — 5-е изд. — М: Вита-Пресс, 2004. — 88 с.
8. Ермакова, О.Е. Практикум для учителей, вступающих на путь инноваций: методическое пособие / О.Е.Ермакова. – Борисоглебск, 2010.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф.Зеер. – М.: Академия, 2010. – 280 с.
11. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: учеб. пос. для вузов. / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2009.
12. И.И.Ильясова, В.Я. Ляудис (ред.). Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. – М., 2007.
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К.Колеченко. – СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
14. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 352.
15. Кукушин В.С. Теория методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
16. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.
17. Немов, Р.С. Психология. Кн.2: психология образования: учеб. для педвузов. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2006.
18. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: учеб. пос. для вузов. / Н.И. Непомнящая. - М.: Владос, 2007.

19. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2007.
20. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с.
21. Осухова, Н. Г. Сгоревшие на работе. / Н.Г. Осухова. // Здоровье. – 2003. - №9.
22. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176с.
23. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2010. – 368 с.
24. Родионов, В. Психология здоровья школьников: технология работы. Лекция 5. / В. Родионов. // Школьный психолог. – 2007. - № 21.
25. Родионов, В. Психология здоровья школьников: технология работы. Лекция 6. / В. Родионов. // Школьный психолог. – 2007. - № 22.
26. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
27. Селевко, Г.И. Современные образовательные технологии. / Г.И. Селевко. – М., 2008.
28. Сластенин В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. / [Под ред. В.А. Сластенина]. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
29. Сластёнин В.А., Перевалов С.Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 25 – 34.

30. Сластенин В.А. Технология профессионально-личностного развития учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении : Научно-методич. рекомендации / В.А. Сластенин, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик и др. / [Под общ. ред. В.А. Сластенина]. – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176 с.

31. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

32. Хван, А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования / А.А. Хван // Психологическая наука и образование, - 2008. - №1. – С. 23-30.

33. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования. / Д.В. Чернилевский – М.: ЮНИТИ, 2002. – 437 с.